

Историко-биографические исследования: методология и методы проведения

В современной науке историко-биографический метод определяется как: 1) метод исторического исследования, направленный на описание, реконструкцию и анализ обстоятельств жизни, результатов деятельности конкретной личности 2) используется как метод «истории жизни», «жизнеописаний» для познания исторических явлений на основе описания и анализа жизненных историй обычных людей. Ф. Знаницкий отмечает, что данный метод обязательно должен включать в себя изучение личных документов, автобиографий, писем, дневников с целью реконструкции внутреннего мира человека, описания типичной структуры жизненного пути и создания коллективной биографии определенных социальных групп [1].

Научно-методологические принципы историко-биографического метода были сформулированы В. Дильтеем. Он ввёл понятие «наук о духе», к которым относил историю, и отмечал, что их выделяет особый метод познания, основанный на изучении различных, в первую очередь, психических аспектов деятельности человека. Приоритет историко-биографическому в гуманитарном знании отдавал также М. Хайдеггер [2].

Эффективность проведения историко-биографических исследований жизни старших поколений обусловлена тем, что они позволяют раскрыть личность во всей полноте её жизненной истории. В основе применения рассмотренного выше метода лежит, как считает Л.Н. Мазур, дедуктивный подход, поскольку реконструкция жизнеописания опирается, прежде всего, на те результаты, которые человек оставил в истории [3].

Метод предполагает привлечение особого корпуса источников-документов личного происхождения (свидетельств современников, дневников, воспоминаний). Важно отметить, что особенностью применения историко-биографического метода и в целом историко-биографических исследований является сюжетность, образность, эмоциональность изложения материала, наличие авторской позиции в оценке личности. В работе по патриотическому воспитанию данное обстоятельство является определяющим, поскольку предполагает «проживание» описываемых событий, эмпатию, сравнение и сопоставление со своими жизненными ценностями. Родственная, эмоциональная связь с личностью, чей жизненный путь исследуется, позволяет закрепить в сознании и структуре личности воспитанников ценности и идеалы старших поколений: служение Отечеству, самопожертвование, семья, колlettivism.

В настоящее время большую актуальность приобрела просопография – жанр исследований, предполагающий изучение комплексов разнообразных, прежде всего, массовых источников, содержащих биографическую информацию (анкет, служебных формуляров, служебных списков, листов кадрового учета, личных дел и т.п.), с целью создания на основе статистического анализа их данных динамических «коллективных биографий» определенных социальных групп при возможности сохранения изучения биографий отдельных личностей.

Реализация Молодежного проекта «Мы этой памяти верны!» показывает, что большое воспитательное значение имеют «образы» или «коллективные биографии» старших поколений, созданные на основе сведений биографического характера.

С прикладной точки зрения большую роль играют созданные тематические ресурсы, предоставляющие информацию биографического характера, разработанные архивистами. Среди наиболее известных ресурсов следует выделить портал «Победители», представляющий поисковый сервис по спискам ветеранов Великой Отечественной войны; портал «Наша Победа», где представлены полные тексты сводок Совинформбюро; портал «Память народа 1941-1945».

По мнению С.Н. Иконниковой, «в современной науке все более активно используется включение в контекст истории индивидуальной биографии как особого измерения социально-культурных процессов» [5]. Биографии, как истории людей, являющихся свидетелями и участниками реальных исторических событий, отражают сценарий и драматизм жизненного пути. Именно в биографиях раскрываются сложность принятия волевых решений, ценностные установки личности, обоснование целей и мотивов, поиск средств их реализации, надежды, идеалы. В фокусе историко-биографических исследований находится внутренний, духовный мир человека, его нравственные поиски, трудности и препятствия. Педагогическое значение имеет поиск ответов на вопросы: «Каковы мотивы деятельности?», «Что давало силы выстоять?», «Что является приоритетным для человека?» и т.д.

При этом необходимо помнить об ответственности исследователей биографий. Априори должно присутствовать уважение к личности, к жизненному опыту старших поколений. Это не исключает необходимости всестороннего анализа жизни личности, не избавляет её от описания драматических событий, поисков, сомнений, противоречий, случайностей, изменяющих последовательный ход жизни. С.Н. Иконникова называет это «биографической герменевтикой», раскрывающей возможности понимания,

интерпретации жизненного пути человека в контексте истории и культуры. Можно утверждать, что историко-биографические исследования в воспитательной работе по формированию патриотизма и гражданственности получают новый импульс создания персональной истории конкретного человека, в которой воспроизводится диалог между особенностями духовного мира личности, другими людьми и поколениями. Тем самым создаются предпосылки для формирования прочной, осмысленной духовной связи между разными социальными группами, внутри семьи, между поколениями. Успешность диалога становится важным показателем эффективности воспитательной работы.

Ряд ученых отмечают, что специфика исторической персоналии в отличие от гражданской и глобальной истории заключается в том, что в центре внимания исследователя находится конкретная личность, кристаллизующая вокруг себя социальные, политические, экономические, культурные и другие особенности реальной жизни [5]. Однако, в контексте воспитательной работы это обстоятельство как раз и имеет определяющее значение. Ведь биография человека содержит некий «эффект реальности» в отличие от общих, хотя тоже весьма конкретных сведений об эпохе и её документов.

Необходимо заметить, что для субъектов историко-биографических исследований существует иная опасность. Она связана с мировоззрением и мироощущением исследователя, когда на оценку жизненного пути и деятельности личности оказывают влияние стереотипы общественного мнения, обывательские представления о достоинствах и пороках. Биографический жанр иногда называют «нарративной», то есть рассказывающей, повествующей, житийной историей, в отличие от институциональной истории. Рассказ о жизни конкретного человека всегда основан не только на последовательном описании событий, сколько на интерпретации, объяснении и понимании истории личности. Любой человек в течение своей жизни многократно стоит перед выбором, оказывающим необратимое воздействие на последующие этапы его пути. О некоторых решениях он вспоминает с благодарностью, о других – с сожалением, но ни одно из них не оставляет его равнодушным, безразличным.

При сборе воспоминаний для книги «Поколение победителей» студентам был чрезвычайно интересен тот внутренний импульс, мотивы, которые обусловили тот или иной поступок, выстраивание стратегии жизненного пути. И на первом месте в качестве таковых они определяют любовь к Родине, преданность идеалам, семье, ответственность перед близкими.

В контексте проведения историко-биографических исследований с целью формирования патриотического сознания студенческой

молодежи определенное значение имеет так называемая «контекстуальная биография». В ней приоритетное внимание уделяется атмосфере и историческим событиям конкретной общественной эпохи, в которой реализует себя личность [6]. В данном случае жизнь человека является своеобразной иллюстрацией культурно-исторического контекста. Общественно-исторические условия определяют жизненный путь личности. Поэтому задача биографа-исследователя – реконструировать исторический контекст и вписать в него особенности сознания, поведения, ценностных установок, профессиональных и творческих достижений личности. И вот здесь вновь встает вопрос об ответственности биографа. Она заключается в сохранении равновесия между уникальностью конкретной личностной судьбы и совокупности общественно-исторических условий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для решения задач патриотического воспитания методологическими основаниями проведения историко-биографических исследований должны выступать аксиологический контент исторической памяти белорусского народа, содержание исторической политики Союзного государства Беларусь и России, Концепции воспитания молодежи в Республике Беларусь, Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь.

Неоспоримым достоинством историко-биографических исследований выступает то, что в них на первый план выдвигается духовный мир личности, отношение к другим людям, подчеркивается роль семьи, взаимопомощи. В то же время особое внимание уделяется духовной составляющей свободы выбора, самостоятельности в принятии решений, выявлению индивидуальных стратегий и практик, которые являются внутренней причиной происходящих в обществе перемен. И вот здесь чрезвычайно возрастает значимость историко-биографического изучения жизненного пути простых, так называемых обычных людей, чья уникальность и неповторимость, как правило, теряется на фоне выстраивания общей картины исторической эпохи. Но ведь именно они, простые труженики, и есть народ, они творят историю.

Биографии представляют своеобразную портретную галерею эпохи, особое духовно-культурное пространство. Как подчеркивает А.Л. Валевский, «история одной жизни приобретает значение структурного измерения всей общественной системы путем «восхождения» к индивиду» [6]. События национального масштаба разворачиваются на авансцене истории, представляя лишь верхушку айсберга, в основании которого множество индивидуальных судеб, оптимистических надежд и драматических переживаний, волевых решений. Индивидуальные биографии приобретают поистине

эпохальный смысл личностного измерения исторического познания эпохи.

Приступая к историко-биографическим исследованиям, следует выделить их конструктивные элементы. Они базируются на:

- реконструкции жизненного опыта личности на основе сочетания социокультурной традиции (включающей в себя и общественную идеологию) и индивидуальное восприятие событий;
- выяснение личностной предрасположенности к определенному образу действий;
- определение мотивов принятия решений;
- описание эмоциональных настроений;
- анализ реального вклада личности в развитие своей страны.

Личные биографии, таким образом, являются основой исторического процесса и свидетельствуют о значимости деятельности каждого человека. Кроме того, в биографиях как «документах жизни», очень важен момент борьбы и поиска, момент страдания и тревоги, который раскрывает экзистенциальную сущность личности. Биография связана не только с раскрытием исторического процесса, но и с процессом формирования личности, в деятельности которой отражается предрасположенность к определенному типу поведения, который обусловлен её нравственными принципами.

Заслуживает внимания вывод Ю.М. Беспаловой о том, что «биографии в любом обществе представляют собой культурные образцы и служат средством культурной и социальной интеграции» [7,23]. Действительно, изучение жизненного пути старших поколений, их подвига, трудовых достижений способствует укреплению единства как на микроуровне – в семье, так и на макроуровне – в обществе. Для воспитания патриотизма это очень важно, поскольку подлинное служение своему Отечеству предполагает выстраивание траектории своего жизненного пути, самореализации в контексте блага ближнему, в единстве со своим народом. Как подчеркивает И.А. Марзалюк, «ничего важнее и выше национальной солидарности нет...всегда надо думать не только о личном, но и о том, что в результате твоих собственных поступков может приобрести или потерять страна. Только в таком случае у нас есть будущее» [8].

Воспитательная значимость историко-биографических исследований также раскрывается в том, что биографии представляют собой важный инструмент для изучения динамики общественных ценностей через призму индивидуального опыта отдельных людей. Такая информация является особо актуальной в переломные моменты жизни общества, в периоды, когда необходимо противостоять внешним вызовам и угрозам, чтобы сохранить свою национально-культурную идентичность и свой путь развития.

Ю.М. Беспалова обращает внимание на то, что «биографические коллизии формируют течение жизни, наделяют любые жизненные моменты особым значением, связывая их со значением жизни в целом... они определяют модель жизни» [7,24].

Модель жизни старших поколений во многом должна являться примером стойкости, преданности Родине, приверженности семейным ценностям, помощи ближнему.

Биография личности априори представляет живого реального человека во всей неповторимости его индивидуальных особенностей и жизненных отношений. Опыт реализации историко-биографических исследований показал, что существует специфика изучения и анализа биографий. Она состоит в том, что исследователь имеет дело с индивидуальной жизненной историей, индивидуальным рассказом о себе или своих близких, индивидуальным текстом. Исследовательский интерес здесь сдвигается от присущего всем к индивидуальному. Становится очевидным, что любая человеческая жизнь неповторима, ценна и имеет особый смысл. Мельчайшая подробность биографии уникальна и её ни в коем случае нельзя утратить. Работа исследователя сопряжена с тщательным познанием этой индивидуальной неповторимости.

Важно отметить и тип видения исследователя. Ю.М. Беспалова справедливо отмечает, что рефлексия позиции исследователя требует особой методологии [7,25]. От себя добавим – и четкого идеологического самоопределения. Для нас важен не только сам биографический текст, ценный сам по себе и воссоздающий мир идей и взглядов личности, но и мировоззренческий контекст, указывающий на принадлежность данного текста своему поколению, его ценностям и идеалам, а, значит, и своему времени.

В орбиту исследования также включаются все архивные документы, дневники и т.д., все, что раскрывает нам образ мыслей и действий людей конкретной исторической эпохи. При такой организации исследования на первый план выдвигаются методы сравнения ближайшего прошлого и более далекого прошлого [7,27]. Это позволяет понять динамику и изменения, охватить феномен человеческих устремлений в разное время, понять влияние ценностных ориентаций на политическое, экономическое, культурное развитие общества. И здесь появляется возможность обнаружить те интеллектуальные процессы, особенности сознания, способности восприятия, которые были присущи людям определенной исторической эпохи и которым они следовали, не подвергая сомнению и критике. При таком подходе удается обнаружить более глубокий пласт ценностного сознания людей [7,27].

Реализуя историко-биографические исследования, необходимо изучать:

- 1) биографии и автобиографии, а также личные документы (дневники, письма, альбомы, бытовые документы, удостоверения, трудовые книжки, фото- и киноматериалы, магнитофонные записи и др.). Важно отметить, что объектом исследования может быть как биография самого человека, так и биографии его родителей, родственников, знакомых или целых поколений.
- 2) Биографии, написанные не самим человеком, а другими авторами (литературные или официальные, научные биографии, энциклопедические справки и др.).
- 3) Изучение отдельных сторон биографии или жизни личности в целом с помощью биографических интервью, то есть длительных бесед с человеком. В этом случае человек повествует о течении своей жизни своими словами, а его рассказ дополняется сведениями других людей из его окружения, родственников, знакомых, а также личными документами.

Биографическое исследование должно быть проблемным, опираться на вопросно-ответную логику, активную позицию исследователя, тотальное изучение всех возможных аспектов и необходимых источников. Каждое событие и эпизод какой-либо конкретной биографии реализуется в определенной ситуации, в определенном событийном ряду, подлежащим точной фиксации в пространстве и времени.

Кроме того, важно определить ключевые (по выражению Ю.М.Беспаловой, «узловые») моменты, а также поворотные этапы жизненного пути личности, когда с принятием того или иного решения меняется вся жизнь человека. Необходимо исследовать и те эпизоды биографии, которые имеют не явный, а скрытый смысл. Исследователю важно найти общий концепт данного личностного опыта, выстроить единую жизненную линию – «генеральную линию в жизни данной личности» [7,27].

Реализация личностью присущих ей качеств, установок, ценностных ориентаций происходит в процессе развертывания её биографии. Так, исследователь Г. Сильницкий предлагает различать в биографии человека *начальную, т.е. мотивационную фазу*, связанную с исходными стремлениями личности; затем *актуализированную фазу*, отображающую реализацию мотивационных установок в конкретной жизни и *аксиологическую фазу*, связанную с оценкой результатов своей деятельности [9].

С точки зрения ученого, в **биографии можно выделить:**

- Подготовительную фазу, которая охватывает начальный период в жизни человека и закладывает основу его личности;

- Факторы, повлиявшие на формирование личности данного человека (семья, школа, социальное окружение, исторические события и др.);
- Пассионарную фазу, связанную с осуществлением человеком основной цели в его жизни.

Современными учеными также обращается внимание на то, что биографии должны иметь многомерный характер. «Ежемоментно жизнь человека движется по траектории в многомерном пространстве прожитых событий и текущего времени, тогда как хронологическая упорядоченность жизненных событий осуществляется лишь по одной из координат» [10, 29].

Биографию можно описать множеством авторских версий, включающее разнообразие носителей, исторической информации, факторов, влияющих на жизнь человека, варианты их сочетания, собственные интерпретации. Разные способы подчеркивают сквозной вневременной характер составления истории жизни.

Исследователь, исходя из своей системы ценностей, выбирает ось, вокруг которой структурируются факты и воспоминания, выделяются поступки и чувства своего героя.

Одним из самых эффективных методов историко-биографического исследования выступает метод сбора информации, известный как «устная история». Это тоже интервью и тоже разговор о прошлом. Но разница состоит в предметном фокусе беседы, а именно – устная история концентрируется на личных фактах и переживаниях вокруг пережитого уникального опыта, то есть за основу берётся событие, а не личность.

В биографическом интервью акцент делается на личностном восприятии своей жизни и переплетении общей истории с персональной судьбой человека.

Пересечение разных исследовательских стратегий демонстрирует полипарадигмальность нелинейного биографического анализа. В нем совмещаются два объекта исследования (общество и личность), разные методы сбора информации (интервью, устная история с анализом документов и наблюдениями). В контексте проводимой воспитательной работы указанное сочетание проявляется в том, что студент-исследователь через детализированный анализ отдельных историй переходит к характеристике поколения. При этом необходимо обратить внимание на то, что в методологии нелинейного биографического анализа принципиальное значение имеют этические принципы, указывающие на ценности и нормы исследователя и проявляющиеся при выборе источников информации и способов интерпретации и использования результатов.

Необходимым условием успешности историко-биографических исследований является, по мнению ученых, «пристрасность» [10, 136].

Данное понятие целесообразно рассматривать как эмоциональную включенность в описываемую жизненную историю. Появление своих взглядов, точность понимания, всестороннее раскрытие личности гарантируют приближение к объективности описания истории её жизни. Глубокий мысленный диалог с героями повествований позволяет выйти на более яркое описание пережитого опыта. Кроме того, внутренняя свобода исследователя, его эмоциональная включенность повышают познавательный и воспитательный потенциал проводимой работы.

Большой научный интерес для нашей работы имеют труды Д.М.Володихина, который считает, что главное в историко-биографических исследованиях – поиск смысла жизни, внутренний мир личности [11]. В данном контексте истории отводится уникальная роль – на опыте ушедших поколений служить своего рода «арсеналом духа, вычерчивающего высшие выборы» [11]. В этом случае событийная история играет роль своего рода основы, фактологического каркаса для персональной истории. На первый план выходит особенное, личное. Исходя из этой позиции, исследователь-биограф должен задаться следующими вопросами: ради чего человек живёт? Что является для него нравственными ценностями? Как он определяет для себя смысл жизни?

Д.С. Володихин развил принципиально новый подход к биографии – «христианский персонализм». В основе представлений ученого о христианском персонализме лежит идея непрерывности диалога человека с Богом. «Изучение «христианской биографии» личности через внешние проявления «работы души» может и должно становиться целью работы историка-христианина» [11].

Каждая история жизни – это история выбора, история каждого дня подвига, смирения и самопожертвования. Именно в таком контексте структурируются воспоминания, биографии представителей старших поколений семьи. Выявленные и проанализированные духовные ценности и составляют аксиологическое ядро нашей исторической памяти, патриотического сознания молодежи. Через них осуществляется духовная связь между поколениями, обеспечивается единство общества. Через историко-биографические исследования история входит в повседневную жизнь семьи, а жизнь семьи входит в историю страны. В этом и состоит сущность патриотизма – неразделенность собственной жизни с судьбой Отечества, служение во имя общего блага и Родины.

Литература:

1. Мазур, Л.Н. Методы исторического исследования / Л.Н. Мазур // Учебное пособие. – Екатеринбург, 2010. – 215 с.

2. Юмашева, Ю.Ю. Историко-биографические исследования и архивы / Ю.Ю.Юмашева // Обсерватория культуры. – 2015 - №3. – С.102-107.
3. Мазур, Л.Н. Современная российская социология / Л.Н. Мазур // Социологический журнал. – 2025. – Том 31. - №1. – С.186-194.
4. Юмашева, Ю.Ю. Историко-биографические исследования и архивы / Ю.Ю.Юмашева // Обсерватория культуры. – 2015 - №3. – С.102-107.
5. Иконникова, С.Н. Биография как социокультурное измерение истории / С.Н. Иконникова // Культурологический журнал. – 2011. - №4.
6. Репина, Л.П. «Персональная история»: биография как средство исторического познания / Л.П. Репина // Размышления о казусах. – М., 1998. – 218 с.
7. Беспалова, Ю.М. Биографические исследования в социологии культуры / Ю.М. Беспалова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2021. - №3. – С.18-27.
8. Бровчук, Н.М. Историческая память и идея её реконструкции / Н.М. Бровчук // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества. – Сб. материалов международной научно-практ. конф. – Минск, 2021.
9. Сильницкий, Г.К. Россия в поисках смысла / Г.К.Сильницкий // Ч.1. – Смоленск, 2021. – С.244-272.
- 10.Корытникова, Н.В. Нелинейный биографический анализ Б.З. Докторова / Н.В.Корытникова // Социологический журнал. – Том 31. - №1. – С.124-139.
- 11.Володихин, Д.М. Христианский персонализм и метод персональной истории в исторической науке / Д.М. Володихин // Историческое обозрение. – 2021. - №2.
- 12.Кашина, Е.С. Проектная деятельность как средство повышения социальной активности молодежи / Е.С. Кашина, К.Н. Беликов // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сб. науч. Трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. / Урал. Гос. Пед. Ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Ч.1. – 289 с.
- 13.Осипов, А.И. Идеологические и мировоззренческие основания патриотического воспитания / А.И. Осипов // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества Сб. материалов международной научно-практ. конф. – Минск, 2021.
- 14.Бровчук, Н.М. Историческая память и идея её реконструкции / Н.М. Бровчук // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества. – Сб. материалов международной научно-практ. конф. – Минск, 2021.
- 15.Попп, И.А. Всероссийский патриотический проект «Живая история» / И.А. Попп // Электронный ресурс.

16. Майхович, А.С. Становление нравственного сознания / А.С. Майхович // Минск: Белорусская наука, 2003 – 423 с.24.
17. Забияко А.В. Культура Древней Руси – М., 2003.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в. / Под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. Дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 512 с. – с.342.
19. Оргиш, Н.А. Древняя Русь / Н.А. Оргиш // Мн.: Университетское, 1989. – 349 с.
20. Новиков, М.П. История русской философии / М.П. Новиков // С.-Пб.: Издательство «Лань», 2005. – 780 с.
21. Фромм, Э. Человек для себя / Ф. Эрих // Москва: Прогресс, 1990 - 345 с.
22. Лейн, Тони. Христианские мыслители / М.: Владос. – 2008. – 347 с. – с.212.
23. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую педагогику / Б.В. Ничипоров // М.: Владос, 2003.
24. Ерёмин И.Л. Литература Древней Руси – М., 2001.
25. Иоанн Златоуст. О воспитании / Иоанн Златоуст // М.: Паломник. – 903 с.
26. Лейн, Тони. Христианские мыслители / М.: Владос. – 2008. – 347 с. – с.212.
27. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси. – М., 2000.
28. Бондаревская, Н.В. Формирование нравственной культуры личности / Т.В. Бондаревская // Педагогика. – 2017. - №5
29. Сохраняева, Т.В. К вопросу о развитии педагогических цивилизаций // Т.В. Сохраняева // Социально-гуманитарное знание. – 2014. - №2.
30. Гавриловец, К.В. Духовность личности и ее развитие в образовательном процессе / К.В. Гавриловец, О.В. Янчукович // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 3–8.
31. Печерский, Феодосий. Слово о терпении и о любви / Федосий Печерский // Златоструй. Древняя Русь X-XIII вв. – М.: Молодая гвардия, 1990. – С.154-156.
32. Златоструй. Древняя Русь X-XIII вв. – М.: Молодая гвардия, 1990. –550 с.
33. Иоанн Златоуст. О воспитании / Иоанн Златоуст // М.: Паломник. – 903 с.
34. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1903. – 224 с.
35. Флоровский, Г. Пути русского богословия / Г. Флоровский // Киев: Христианско-благотворительная ассоциация “Путь к истине”, 1991. – 599 с.
36. Кожинов, В. История Руси и русского слова / В. Кожинов // Наш современник. – 1992. - №12. – с 167 – 181.

- 37.Федотов, Г.П. Святые Древней Руси / Г.П. Федотов // Ростов-на Дону: Феникс. – 384 с.
- 38.Майхович, А.С. Становление нравственного сознания / А.С. Майхович // Минск: Белорусская наука, 2003 – 423 с.
- 39.Ильин, И.А. Собрание сочинений: в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: «Русская книга», 1993. – Т. 1. – 398 с.
- 40.Ерёмин И.Л. Литература Древней Руси – М., 2001.
- 41.Карташев А.В. Очерки истории русской церкви: в 2 томах. – М., 1992.